



Título

Incorporación de las TIC en la educación durante el COVID-19

Documento de Informe de Práctica de Extensión para optar al Título
Académico de Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

AUTOR:

Rubén Alejandro Aguirre Calderón

Asesora:

Claudia Viviana Hurtado Loaiza

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Ciencias Sociales
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
Pereira/ Risaralda

1 de julio, 2020

TABLA DE CONTENIDO

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 1. | RESUMEN..... | 3 |
| 2. | DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN | 4 |
| 3. | PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO | 5 |
| 4. | JUSTIFICACIÓN | 9 |
| 5. | INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| 6. | MARCOS DE REFERENCIA | 11 |
| 6.1. | Marco Legal..... | 11 |
| 7. | MARCO TEÓRICO | 14 |
| 7.1. | Educación virtual o virtualidad en la educación..... | 14 |
| 7.2. | Las Tecnologías de la Información y la Comunicación..... | 16 |
| 7.3. | Aprendizaje Significativo..... | 19 |
| 8. | REFLEXIÓN FINAL..... | 21 |
| 8.1. | Contrastación de las categorías y reflexión sobre temática | 21 |
| 8.2. | Recomendaciones relacionadas con la práctica | 29 |
| 9. | BIBLIOGRAFÍA..... | 30 |

1. Resumen

El siguiente trabajo tiene contexto en la sede Rufino José Cuervo en Dosquebradas y relacionado con la situación educativa causada por la pandemia, en el cual se incorpora las TIC en este ámbito como mediador que pueda colaborar a los docentes para garantizar un aprendizaje a los estudiantes que se encuentran en una “educación virtual” o remota. Así mismo, esta coyuntura nacional pone de manifiesto los déficit en algunos aspectos como la infraestructura referida a la cobertura en las TIC y sobretodo evidencio las problemáticas pedagógicas para realizar el acto educativo ideal. A su vez, las nuevas tecnologías abren una oportunidad para repensar el modelo de enseñanza tradicional y permitir que las TIC estén articulados desde el propio diseño curricular de las distintas asignaturas, en lo cual no pueden ser vistas como una herramienta inerte sino como unos recursos didácticos que sirvan de apoyo para el aprendizaje.

No obstante, las condiciones no son suficientes porque existe una enorme inequidad en esta emergencia, sobre todo teniendo en cuenta las escuelas rurales que geográficamente carecen de herramientas disponibles para este tipo de modalidad educativa. Con todo esto, los términos presentados pueden ofrecer un acercamiento a las complejidades que tiene la incorporación de la educación virtual mediadas por las TIC en escuela, colegios de educación primaria y secundaria en el país y por supuesto la sede de la Institución Educativa Pablo Sexto.

Palabras claves: TIC, Aprendizaje Significativo, Educación virtual, COVID-19, Formación Docente.

2. Descripción del contexto de la práctica de extensión

El escenario de práctica fue la sede Rufino José Cuervo que hace parte de la Institución Educativa Pablo Sexto en el municipio de Dosquebradas. Este plantel educativo queda al frente del centro comercial el Progreso. La sede es pequeña cuenta con aproximadamente 500 estudiantes en sus dos jornadas (mañana y tarde), además hay 7 salones de clase, el espacio en el recreo es muy estrecho por lo cual se pueden producir varios accidentes, cuenta con una sala de informática que en el poco tiempo que estuve ahí de manera presencial, nunca llegue a ver a los estudiantes de ningún grado entrar a la sala.

Por otro lado, tenemos humedad en uno de los salones, lo cual a largo plazo puede debilitar la estructura y ocasionar accidentes, sin contar que cerca del salón hay una escalera que conduce a la sala de informática. Esta escalera solo esta sostenida por un tubo prácticamente en la mitad lo cual es muy riesgoso para los educandos y profesores. Añadamos también que se hace visible algunas detalles, como el cielo raso que falta en determinados salones y si le agregamos que falta colocar avisos para señalar los puntos de encuentros si surge alguna calamidad. Algo a tener en cuenta es que la sede queda cerca de una avenida trasgada y en ciertas ocasiones el ruido no deja escuchar lo que está explicando el profesor (a)

La mayoría de los grados cuentan con más de 25 estudiantes, por ejemplo en el grado 5E hay 32 alumnos y se dividen en 16 hombres y 16 mujeres. Este último es el grado donde aplique la propuesta. Por otra parte, todos los salones cuentan con un

computador que es uso exclusivo del docente durante la jornada, además los salones cuentan con televisor plasma en el cual se incorpora las TIC en algunas asignaturas. Cabe agregar que los estudiantes que provienen de otro país, en el caso de Venezuela son menos de 40 y al hacer las respectivas observaciones no hubo confirmaciones de grupos étnicos diversos en la escuela en la jornada de la mañana.

3. Problematicación del escenario

En la Institución Educativa Pablo Sexto, en la sede Rufino José Cuervo están utilizando las plataformas digitales en tiempos de crisis, claro está esto no es exclusivo de esta institución sino que como esta hay miles de colegios e instituciones que tuvieron que adecuarse a esta nueva educación circunstancial.

Con lo anterior, es relevante señalar la importancia del etnoeducador que bajo el contexto actual se desliga de las prácticas tradicionales en el aula y desde otra perspectiva que enmarca su papel ofrece una propuesta centrada en una mirada contextual de la realidad educativa en el territorio colombiano. Esto también permite que entren a dialogar experiencias que tienen algunos actores frente a esta coyuntura nacional.

Las TIC que anteriormente se aplicaban para ofrecer una pequeña cantidad de herramientas en la escuela ahora tienen que hacer uso constante de las tecnologías digitales y permitirse agarrar pedagogías y jugar a una nueva dinámica que en sí genera confusión y dificultad. Sin embargo, esta nueva modalidad educativa plantea retos y cuestionamientos que requieren ajustes mientras se avanza en esta nueva mirada sobre la educación.

Los contenidos deben ser reestructurados para facilitar el proceso formativo de los estudiantes, sin embargo, bajo esta crisis los contenidos pueden verse afectados por ser más cortos o más bien el conocimiento que se deriva de esos ajustes curriculares en este panorama mundial se dificulta. Asimismo, estamos un mundo globalizado donde se supone que las TIC están interconectadas y cada vez estamos interactuando en estas plataformas digitales, pero cuando se cambia el panorama hacia lo educativo y sobre todo en América Latina se percibe retrasos en lo tecnológico para llegar a una población estudiantil y sobre todo en un país como lo es Colombia en el cual hay una fuerte desigualdad. Lo dicho se puede observar cuando un niño no puede acceder a una conexión a internet para hacer sus deberes como estudiante en este aislamiento.

Generar un aprendizaje bajo estas circunstancias en un país que tiene dificultades en el ámbito educativo es sin duda un reto, un desafío para todos, sobre todo para los educadores que en este caso es el de facilitador de actividades y contenidos que deben aprender (aunque no es el caso de todos los docentes) el manejo de las TIC para abordar un tema y pretender o anhelar un proceso de aprendizaje eficiente. Abordar una pedagogía cuando es la primera vez que los docentes se enfrentan a una circunstancia de esta magnitud requiere de un tiempo prudencial para que se vea efectivo esta nueva educación temporal y de unos saberes que no todos los docentes de las escuelas tienen, además de utilizar recursos y evaluar a los estudiantes bajo métodos no explorados. Con todo esto, hacer que las clases virtuales tengan un sentido pedagógico y para ello es relevante que el gobierno solucione este inconveniente y genere propuestas: Si bien el gobierno está ofreciendo guías, plataformas digitales para que se siga el proceso formativo de los estudiantes hay que entender las realidades de estos y la del país.

Por otro lado, tenemos un escenario que se creía el único en el mundo de hacer educación en el aula que parecía irrefutable. La crisis demostró que la educación no se encuentra prescripta a unas cuatro paredes sino que trasciende. El aula como se conoce se transformó en un lugar interconectado y en el cual la escuela tiene parámetros un poco confusos en el cómo se va a aprender. Las escuelas sobre todo la pública a partir de todas las falencias que tenga, tiene la oportunidad de hacer ajustes para cuando se vuelva a la presencialidad y para ello es necesario de toda la comunidad.

Por último, la importancia del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario bajo estas nuevas situaciones en las cuales debe hacerle frente. Desarrollar una pedagogía que tenga la mediación de la TIC y originar que esta educación “virtual” origine un aprendizaje para el estudiante es complejo y es un proceso. Debemos por lo tanto, usar metodologías que estén desligadas del aula como la conocemos e Introducirnos en un mundo poco explorado en la educación primaria y secundaria y sobretodo en la sede Rufino José Cuervo.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué la *educación virtual* por medio de las *TIC* permitiría un proceso de *Aprendizaje significativo* y autónomo en la sede Rufino José Cuervo en Dosquebradas?

Objetivo General:

Analizar de qué manera la educación virtual mediada por las TIC permitiría un proceso de aprendizaje más autónomo y significativo de los niños de quinto primaria de la Sede Rufino José Cuervo en Dosquebradas.

Objetivos específicos:

Identificar la forma en que las TIC pueden llevar un proceso formativo de Aprendizaje significativo en la sede Rufino José Cuervo en tiempos de COVID-19.

Relacionar la manera en que el aprendizaje significativo vinculado a las TIC facilita la virtualidad en la educación.

4. Justificación

En este informe de Proyecto de práctica de extensión está encaminado en conocer como la “educación virtual “a partir del uso de las TIC colaborarían a un proceso de aprendizaje significativo por parte de la población a la cual se dirige el proyecto, teniendo en cuenta la situación de la pandemia. El interés de este trabajo de reflexión surge a partir de ver como el estado utiliza estrategias pedagógicas orientadas a escolarizar a los estudiantes en estas circunstancias de aislamiento. Ahora bien, se investiga este tema para permitirnos conocer si las distintas escuelas, el aula y a la estructura educativa normalizada puede brindar un aprendizaje significativo por medio de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones. En otras palabras, esta situación lo que ofrece es una perspectiva desde el gobierno, desde el MEN y desde las instituciones educativas un panorama del devenir de la educación.

En consecuencia con lo que se ha dicho es mirar si toda esta estructura en la cual quieren montar una educación virtual puede brindar una visión de futuro sobre las bases, en un primer momento sobre una educación completamente aplicada las tecnologías digitales. Por ende realizando este trabajo tiene una conveniencia a la institución para mejorar las cosas que se hacen mal en esta nueva etapa de la educación circunstancial.

5. Introducción

En este segundo trimestre del 2020 el panorama para la educación cambio drásticamente, en la cual toda la comunidad educativa tiene unas responsabilidades ineludibles. La carga en el sector educativo quedo en las manos de profesores, padres de familia y los mismos estudiantes que se trasladaron a un ámbito donde tradicionalmente no se cumple el papel de enseñar contenidos, en otras palabras, la destrezas que se requieren van más allá de manejo de las TIC, por ende, se necesita una articulación son sobre todo en lo pedagógico para poder formar estudiantes de manera competente. Por consiguiente, se anexo un elemento que había sido poco explorado y fue todo el aparato tecnológico para beneficiar a los educandos y continuar con un derecho que tienen los niños y jóvenes del país.

En estas circunstancias, la sede Rufino José Cuervo en Dosquebradas implemento los recursos tecnológicos disponibles para ofrecer un útil ambiente de aprendizaje. En este sentido, se pretende abordar la relación que existe entre las TIC, la educación virtual; en esta “fase” se encuentra la mayoría de la educación pública de Colombia. Por último tenemos, el modelo de aprendizaje significativo por parte de la escuela. En este sentido, el desarrollo del texto vira hacia la posibilidad de que estos produzcan un aprendizaje, teniendo en cuenta la situación vigente, en el cual las TIC son importantes.

Poner en dialogo los términos mencionados ayuda a relacionarlos, además el analizar cómo pueden afectar o no las medidas ejercidas por parte del Estado para tener los fines educativos es crucial porque esto permitiría tener aristas generales en cómo se comporta y funciona la modalidad educativa en este contexto de COVID-19.

6. Marcos de Referencia

6.1.Marco Legal

Basándonos en la Constitución Política de Colombia de (1991) y sobre todo en el artículo 67 en el cual menciona:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (pág. 20)

Por ende, es de vital importancia que el gobierno y la comunidad educativa hagan todos sus esfuerzos para lograr que la educación llegue a todos los niños y jóvenes que se encuentran en la modalidad virtual en este aislamiento preventivo. Esta modalidad debe entregar a los estudiantes unas buenas bases para que se cumpla lo que se señaló en el artículo. Así mismo lograr aprendizajes para los educandos un servicio educativo como lo señala la Ley 115 General de Educación (1994):

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la **educación no formal**, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (art.2).

En esta parte es necesario remitirse a los aspectos tecnológicos que toman gran preponderancia en la pandemia para brindar una educación idónea, en la cual también cabe recalcar una flexibilización académica para la educación primaria y secundaria bajo

esta nueva experiencia educativa que busca también unos fines educativos. Para que se den estos fines se deben considerar lo que se menciona en la ley sobre las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Artículo 6.- Definición DE TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. (Ley 1341, 2009).

Lo anterior es relevante porque en esta crisis la educación debe estar mayoritariamente mediada por las TIC para garantizar el derecho a la educación. No obstante, hay falencias en cuanto cobertura se refiere el artículo 38 de Ley 1341 de (2009):

MASIFICACIÓN DEL USO DE LAS TIC Y CIERRE DE LA BRECHA DIGITAL: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, revisará, estudiará e implementará estrategias para la masificación de la conectividad, buscando sistemas que permitan llegar a las regiones más apartadas del país y que motiven a todos los ciudadanos a hacer uso de las TIC. (art. 38.pág. 20)

El Estado ha incorporado estrategias encaminadas para que los ciudadanos accedan al Internet y que el uso educativo y de aprendizaje sea prioritario. Las tácticas con una articulación con las TIC, apoyaran al sistema educativo en lo siguiente según la la ley 1341 (2009) “1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos

educativos, con alto contenido en innovación 2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital. 3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles. (art.39).

De antemano, sabemos las dificultades para su integración en una situación actual compleja, el gobierno tomó medida para la prestación del servicio educativo en el “Decreto 660 de 2020”. (Ministerio de Educación Nacional)

7. Marco Teórico

7.1. Educación virtual o virtualidad en la educación.

Para comenzar, hay que hacer claridad en un aspecto y es el siguiente sobre *la educación virtual o virtualidad de la educación* que por la pandemia existe un debate sobre ¿En qué tipo de educación estamos?:

La “educación” es la acción y el efecto de educar, o el modo en que se ha educado una persona, ello nos lleva a la arena donde se enfrentan lo “real” con lo “virtual”, la “realidad” con la “virtualidad”. De donde la virtualidad será, entonces, el eclecticismo de lo humano: lo real, lo simbólico y lo imaginario. Pero, ¿existirá verdaderamente tal contienda? La verdad es que no, no existe dicha diferencia. Veamos por qué. Si la educación consiste en el proceso de socialización de los miembros de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ella; si la educación especial, a su vez, es aquella dirigida a disminuidos físicos o psíquicos, procurando su integración social y laboral, entonces, no existe distinción alguna entre educación formal, virtual, especial, etc., en el entendido de que toda “educación” es enseñanza y aprendizaje. (Nieto Göller, 2012, pág. 140).

Dicho de otro modo lo que permite la virtualidad es traspasar las barreras y hacer que se vuelva un poco más flexible, haciendo que bajo una sociedad globalizada la educación sea un derecho universal. Sin embargo, para que este nuevo paradigma suceda hay que mejorar las desigualdades socioeconómicas que tienen sobre todo en los países de América Latina y específicamente Colombia que se encuentra en una “etapa de integración” (Lugo, 2010, pág. 61).

Empezaré a considerar que la educación pública en Colombia no se encuentra en una “educación virtual” -por lo menos por el momento, se están dando vestigios- porque esta tiene otras formas y características. En otras palabras, la virtualidad tiene algunas finalidades en las cuales se refiere al suministro de información y la comunicación:

Explicita que la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje puede llevar al estudiante una información básica, actualizada, pertinente sobre los avances científicos y tecnológicos de cada una de las áreas del conocimiento (...) el espacio virtual tiene que permitir tanto al docente como a los estudiantes generar procesos de comunicación asertiva, que les den la posibilidad de construir conocimiento, intercambiar experiencias, formar valores y actitudes. (Arias Arias, Gonzàles Guerrero , & Padilla Beltràn , 2010, pág. 210)

Sin embargo, para ejecutar una educación virtual de forma apropiada es necesario que haya una comisión de especialistas y actores del sistema educativo que puedan contribuir a un proceso educativo favorable. Más aún en esta modalidad poco explorada en la educación básica en Colombia, además habría que añadir que esta modalidad cuando no estaba esta vicisitud en la que se encuentra el mundo, la preparación en las escuelas no está acorde, por lo tanto necesita que “La institución educativa dispondrá de la infraestructura física y tecnológica y de los recursos humanos, físicos y financieros para garantizar el desarrollo de los programas académicos que hagan uso de la virtualidad como espacio de formación de los estudiantes”. (Arias Arias, Gonzàles Guerrero , & Padilla Beltràn , 2010, pág. 211) Algo problemático para todos los planteles educativos que requieren un mayor esfuerzo por parte del gobierno si quiere una educación virtual “decente” bajo esta crisis.

Por otro lado, los procesos formativos deben estar acompañados por un diseño de contenidos de clases y aprender a usar una gran parte de las plataformas digitales para ofrecer al estudiante un desarrollo integral acorde a las circunstancias. En este sentido, no se habla de una modalidad virtual sino de una educación remota que tiene unas singularidades semejantes a la virtualidad, pero esta última tiene particularidades complejas. Todavía cabe señalar que algunas universidades lograron cambiar su formación presencial a la virtual, algo contrario a la básica y la secundaria en el territorio colombiano.

Aunado a lo anterior, la educación remota tiene un mecanismo parecido a la presencialidad pero no la suple, esta forma de enseñar solo es una continuidad del acto educativo, por lo tanto el niño trabajando en esta etapa de virtualidad educativa lo desborda, su autonomía se restringe hasta tal punto que su potencial en desarrollo disminuye abriendo brechas en el aprendizaje. Llegado a este punto, los estudiantes que se encuentran en la educación remota requieren de un acompañamiento de padres de familia, hermanos, docentes y rectores para trabajar no solo unas actividades sino la formación del ser humano, sobre todo en las emociones que en el aislamiento social en el que se encuentran, para sus edades son realmente complejas.

7.2.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Con la incorporación de la asignatura tecnología e informática al currículo en el 96 del siglo XX también aparece o se hace evidente un proceso modernizante a través de las tecnologías de la información.

En marzo del 2000, el Gobierno presentó la Agenda de Conectividad –el salto a internet–. Su objetivo es masificar el uso de las ti y con ello aumentar la competitividad del sector productivo, modernizar las instituciones públicas y de gobierno, y socializar el acceso a la información. (Franco- Avellaneda & Rueda Ortiz, 2017).

Al introducirse las tecnologías de la información al ámbito educativo por medio de una dotación de equipos para las distintas instituciones educativas se puede analizar cómo esta política educativa se enfocaba en una estrategia exclusivamente económica que estaba articulada con la inclusión social de las TIC a un proceso educativo de calidad. Una parte importante para cerrar estas brechas fue el programa del gobierno computadores para educar, a pesar de que a principios de este siglo “en una primera etapa, llevó a escuelas rurales computadores “reciclados” que a los pocos meses ya no servían, por lo cual las instituciones educativas y las comunidades se veían en la necesidad de financiar la compra de sus propios equipos” (Franco- Avellaneda & Rueda Ortiz, 2017, pág. 16)

Teniendo en cuenta lo anterior, las tecnologías digitales se convirtieron en un discurso cohesionador que buscaba bajo un lema político un cambio educativo. No obstante, con la crisis se reflejó una realidad distante, compleja en su incorporación a la educación formal, tanto a niveles de infraestructura como una planificación de contenidos curriculares acorde para los estudiantes. Tampoco se trata de demonizar las herramientas ofrecidas por las TIC, no dudo que un proceso coherente en el sector educativo puede traer grandes beneficios integrando las nuevas tecnologías en una sociedad del conocimiento e información. Por lo tanto, como Díaz, T, (s, f) afirma:

Fundamentalmente, que la educación formal debe permitir adquirir y automatizar unas destrezas que proporcionen a todos los alumnos la autonomía suficiente para continuar aprendiendo a lo largo de la vida. En ese contexto, las TIC pueden tener un papel principal si se utilizan con sentido, acompañando y favoreciendo el proceso autónomo de construcción del conocimiento. (pág. 159).

Ahora bien, en el contexto en el que nos situamos en la actualidad hay desigualdades que no se corrigen ampliando la cobertura. Estas circunstancias evidencian como hubo una ruptura entre la escuela de un modelo tradicional que parece que es asimétrico con la realidad y los avances de los recursos tecnológicos. Por consiguiente, al romper con una estructura mental de la escuela, algo que parecía irrefutable, inerte e incuestionable, aparece la pregunta ¿a qué tipo de escuela llegaran los estudiantes cuando termine esta situación? Además de un cuestionamiento que se hace aún más en esta crisis “¿cómo abordar este enfoque tecnológico al proceso de enseñanza y aprendizaje?” (Hernandez, 2017, pág. 330)

En esta misma línea, para una incorporación de las TIC al campo educativo es necesario el maestro como lo menciona la Unesco “El logro de integrar las TIC en la educación, depende en gran medida de la habilidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje”. (como se citò en Hernandez, 2017, pag.331). Sin embargo, esto se vio intrincado porque para ello se requiere una capacitación de los docentes sobretodo en la parte pedagogica que es esencial en esta etapa de “educación virtual” en la que se encuentran los estudiantes. Los docentes para su formación profesional deben tener los conocimientos requeridos para los aprendizajes en contextos virtuales

como en este caso cuando los niños y jóvenes se están educando de manera online por el covid-19.

7.3. Aprendizaje Significativo

El componente de aprendizaje en la crisis queda subordinado a una autonomía que el estudiante de primaria debe aprender en un lapso corto de tiempo y como no estaba preparado para tener este tipo de educación la brecha que se abre en la obtención de conocimientos no deja de ser preocupante para todos los actores involucrados. La dinámica en cuarentena en distintos planteles educativos ha sido por parte de los docentes enviar actividades que los alumnos desarrollan con la ayuda muchas veces de los familiares. Así mismo, en estas circunstancias para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera efectiva en épocas de cuarentena, también surge el gestionamiento de valores y emociones que se trabajan por medio de una motivación constante para que el alumno pueda seguir su proceso formativo.

Por ende se requiere de un aprendizaje autónomo de los estudiantes que están realizando tareas desde la casa y esta autonomía se dirige a características como la capacidad de indagar o averiguar sobre un tema específico, pensar y reflexionar sobre los contenidos y no deja de ser relevante en esta “educación virtual o remota” el procurar tener un horario en el cual el alumno pueda trabajar cómodamente, por un lado orientado por el profesor ofreciendo material bibliográfico variado y por el otro, el uso de las TIC para fomentar lo que señala Moreira (2019) “los estudiantes deben ser formados sobre la base de la autonomía y flexibilidad, donde el profesor aprovecha y estimula sus potencialidades y las encamina hacia la formación de las competencias profesionales en éstos” (pág. 2).

Lo anterior es notable porque mediados por las TIC se pretende llegar a un aprendizaje significativo esto “es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico”. (Moreira, 2019, pág. 2).

8. Reflexión Final

8.1. Contrastación de las categorías y reflexión sobre temática

La crisis por la pandemia a principios de este año provocó que la estructura educativa como se conoce desde hace años cambiará. Los ajustes al sistema educativo tuvieron que integrar a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para ofrecer a los estudiantes seguir con su proceso formativo. Cada Institución Educativa busco estrategias acordes a la emergencia global. De esta manera, el gobierno Colombiano tomó medidas para que no se frenara el proceso educativo. No obstante, a pesar de los esfuerzos del Estado para enfrentar este problema, la observación que se hace es el surgimiento de carencias a nivel de acceso a internet, computadores en el hogar que se hace más crítico cuando se mira las zonas rurales que se encuentran apartados de los centros urbanos.

Ante este panorama los estudiantes tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad educativa mediada por la TIC que algunos la llaman “virtual”. Esta virtualidad en la educación integrada por las TIC supuso grandes inconvenientes para los distintos actores del ámbito educativo. Por un lado los estudiantes en aislamiento tuvieron que ver clases online, lo que parcialmente se traduce en una desventaja en cuanto a conexión a internet se refiere. En ese caso de conectividad, en Colombia, cerca de 21,7 millones de personas tienen el privilegio de contar con acceso a esta tecnología. Llegar a conectar a los 23,8 millones de colombianos que no cuentan con ese beneficio, es uno de los retos más grandes que tiene el país (La mitad de Colombia no tiene internet, 2019). Un desafío que por consecuencia del COVID-19 obligó a los gobiernos a tomar medidas aceleradas para que haya mayor cobertura en lo educativo.

Así mismo, la situación se complica cuando se observa que una gran parte de los estudiantes en educación primaria y secundaria no cuentan con un computador para hacer las respectivas tareas y se complejiza cuando se miran dos partes, las zonas rurales y los centros urbanos, además es preciso señalar por ejemplo, que en una vivienda con un computador puede haber más de dos personas queriendo utilizarlo, lo cual se dificulta aún más esta nueva modalidad educativa.

Las desigualdades socioeconómicas en Colombia sobre todo para abrir una oportunidad por medio de las nuevas tecnologías se hacen evidentes cuando en las zonas rurales la conectividad es precaria, las escuelas se encuentran en zonas geográficas de difícil acceso, a pesar de que existen programas como Computadores para Educar, Kiosko Vive Digital que son estrategias tecnológicas del gobierno para contextos rurales. Sin embargo, bajo la pandemia el Estado le ha tocado enfocarse en primer lugar a una infraestructura y acceso que facilite los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Ante la crisis, aparece la educación virtual, virtualidad en la educación, remota o asistida u otros términos que surgen a partir de este acontecimiento e integrado con las tecnologías. No obstante, esta modalidad en los planteles educativos entre públicos y privados tienen sus dificultades porque una gran parte de su adecuación es insuficiente, la planificación de este tipo requiere un arduo trabajo en distintos aspectos que provocó gran incertidumbre en los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.

A lo largo de estos meses entre una “virtualidad educativa” y la educación presencial en el escenario he visto la implementación de las TIC en el aula, pero se hace de manera esporádica y solo en algunas asignaturas. Este uso en la sede es intermitente y debe ser más continuo. Podemos reflexionar que si bien está ahí al alcance todavía falta un mayor acompañamiento. No se trata de incorporar las tecnologías digitales por sí

mismas, sino que lo interesante es que los docentes los integre como recursos didácticos con una planificación y organización de antemano. En ese caso no solo saber cómo funciona algún programa como Excel o Word u otros, sino llevarlos a un terreno educativo cómodo para el estudiante. Debemos partir que la gran mayoría de los estudiantes lo utilizan, pero ese uso es apropiado si se dirige con un diseño curricular que garantice una calidad educativa pertinente para los alumnos.

Así mismo, los estudiantes necesitan comprender que las tecnologías están ahí no solo para un únicamente de las redes sociales sino que facilitaría la comprensión de distintos temas que el docente trabaje. Para ello, los primeros en adaptarse son los profesores y sobretodo en una crisis causada por una pandemia que los llevo a un juego educativo diferente dentro del mismo sistema educativo tradicional. Llevar a cabo por parte de los maestros un proceso de enseñanza/aprendizaje en esta coyuntura social, educativa, cultural y económica requiere de un arduo trabajo.

El rol del docente en este aislamiento cambió, no es aquel que esta en el aula impartiendo unos conocimientos, que tiene el saber y que tiene control sobre lo que sucede en el espacio físico en la escuela. El contexto obligó a dirigirse a una nueva plataforma donde los estudiantes tienen cierta “hegemonia virtual”-aunque cabe agregar que los niños no son nativos digitales, sino operadores digitales-, perdió su soberanía y en este nuevo esquema educativo su papel es de mediador en el cual debe incorporar otras habilidades articuladas con las TIC. Bajo este nuevo paradigma la inseguridad es intrínseca con el maestro, pues no quiere demostrar su desconocimiento ante unas tecnologías que lo desbordan y por ende encuentran un inconveniente y es que “el mayor

obstáculo lo encuentran, ya no en los aspectos técnicos, sino en la utilización didáctica de las TIC.” (Mirete Ruiz, 2010, pág. 37).

Por lo tanto, como se menciona en el siguiente apartado:

El reto no es solo enseñar con las TIC, ni lograr incrementar los recursos económicos destinados a su incorporación o establecer nuevos aliados, sino que el desafío fundamental está en conseguir que se conviertan en una herramienta central para facilitar el logro de las principales metas de la educación: mejorar el aprendizaje de todos los alumnos reduciendo las desigualdades, favorecer su desarrollo social, fortalecer su autonomía moral y lograr finalmente formar individuos socialmente capaces de integrarse y aprender en una sociedad plural y multicultural. (Díaz, pág. 160).

Con lo anterior, “reaparece” Las tecnologías de la información y la comunicación como un factor determinante para trabajar en una “virtualidad educativa” hasta entonces mayoritariamente explorada en las instituciones de educación superior. No obstante, también emanan dificultades entorno a la conectividad o lo que corresponde a lo técnico para sostener la educación. Las TIC es el bastión que sostiene la educación primaria y secundaria de los colegios oficiales del Estado, aunque sostenerlo ha sido difícil porque existe una inequidad social/ educativa en el país. Así, por ejemplo, la sede Rufino José cuervo que por experiencia podemos evidenciar los inconvenientes con el acceso de internet, computadores, algo que se puede ver en la realidad.

Otro rasgo importante de las TIC es que permite una variedad de herramientas en la que se pueden llegar al estudiante, haciendo que en pleno confinamiento continúen con su proceso educativo. En el caso del escenario de práctica en Dosquebradas, la plataforma

digital para comunicarse con los alumnos es por WhatsApp y por esta aplicación se envían las tareas y así sucede en forma parecida con otros colegios. Con lo mencionado, es indiscutible el valor que tiene las TIC, pero también constata que el hecho de que se envíe tareas por estas plataformas no quiere decir que la educación primaria entro a una “virtualidad educativa”

Ahora bien, la incorporación de las TIC debe estar vinculada a una pedagogía que facilite el aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, no hay claridad en cuanto que hacer para desarrollar una “educación virtual o remota” idónea por parte del gobierno ha ofrecido algunos programas televisivos, de radio, guías y plataformas que ayuden el aprendizaje, pero no se consolida porque falta todavía una estructura que facilite la implementación en esta clase de educación.

Por ende, la propuesta se enmarca bajo tres ejes como lo son: la “virtualidad educativa”, las TIC y el aprendizaje significativo: Este último eje es relevante porque conectándolo de una manera eficaz con los demás produciría un aprendizaje anhelado, en el cual el docente es mediador. Pero como se ha reiterado, este proceso es complejo en estos tiempos de coronavirus.

La virtualidad en la educación o educación virtual en Colombia permitiría por medio de las TIC un proceso de aprendizaje significativo, lo que sucede es que a causa de este acontecimiento es muy complejo llevarlo a cabo, porque existe un sin número de dificultades que se presentan. Para llegar una virtualidad en la educación no solo en la sede Rufino José Cuervo sino en la educación pública del país es un proceso espinoso, en el gobierno deben incluir un plan más acorde a la realidad educativa de Colombia, porque

es muy complejo, además tener un proyecto educativo de gran magnitud si cada programa de gobierno cambia de postura frente a este tema.

Ahora bien, los planteles educativos y sobre todo los docentes deben de dejar de obedecer las órdenes que promulga el Ministerio de educación y aunque puede encontrar problemas con los recursos que ofrece el Estado es indispensable, por lo tanto, si se quiere proceder a una educación virtual de calidad deben repensar el modelo tradicional e innovar, ser creativos no solo en lo tecnológico sino integrados a un programa curricular que tenga una excelente pedagogía en las instituciones para lograr una enseñanza y aprendizaje distinto a lo conocido. Es allí, en esos reajustes de contenidos donde tiene gran valor las nuevas tecnologías.

Para que la triada se logre dar es indiscutible que el maestro puede tener unas destrezas no en lo tecnológico, porque esta habilidad es más fácil, hay que hacer hincapié en que el docente en su formación profesional demuestre un conocimiento pleno sobre todo en la pedagogía que utilizará, ya sea en educación presencial o virtual. Una pedagogía bien elaborada propicia un aprendizaje en concordancia con la realidad. Esto sin duda, se puede conquistar, aunque se advierte no es un proceso fácil, la experiencia de los profesores y las escuelas en este confinamiento indican lo contrario.

Esto a su vez, refleja un gran problema porque en Colombia y en las instituciones educativas llegar a ese tipo de aprendizaje requiere un gran esfuerzo de los estudiantes, en edades que oscilan entre 1-10 años, por lo cual es realmente una odisea hacer esa conversiòn en un tiempo reducido y esperar que el modelo funcione. Si el modelo educativo tradicional no se traducía en calidad educativa, ahora con este virus se hace

evidente las falencias del sistema, lo que si se puede hacer es minimizar la ruptura en el aprendizaje causada inopinadamente por esta crisis.

Para generar un aprendizaje significativo en este aislamiento se debe partir de unos contenidos elegidos por el profesor vinculandolos al conocimiento previo del estudiante. Para lograr los objetivos de aprendizaje requeridos desde el Estado es muy difícil por lo siguiente y es que según el boletín técnico señalan:

34,5 % del total nacional usaron el internet solo para la educación y aprendizaje, en Risaralda tenemos un 29,2 % esto es muy bajo contrastandolo con el tiempo que pasan en las redes sociales que en Colombia son más del 80% (DANE, 2018, pág. 23).

Por último, las TIC es el puente que necesita la escuela para que se pueda modernizar, esta modernización puede provocar transformaciones de una enseñanza y aprendizaje. Esta experiencia “piloto” de educación virtual en Colombia enfatiza que es momento de repensar la educación, la escuela, el rol del docente y del estudiante que parecía enclavada en una época distinta. Al adherirse las TIC al campo educativo se abre una ventana que con sus ventajas y desventajas puede potenciar una calidad educativa en el país.

Las nuevas tecnologías ofrecieron un abanico de posibilidades para usar herramientas que funcionen como recursos didácticos. Comprender que para dar contenidos se debe aprender a relacionarse a un más con este entorno educativo. Para esto es necesario que los conocimientos que imparte el docente se conecten con los saberes previos de los alumnos. Excluirlos del acto educativo en ese sentido acarrea varias inconvenientes en el aprendizaje.

Así mismo, llegar a un salón de clase y aprender cómo se maneja el entorno de la escuela, como usar los saberes académicos fue complejo y se ahonda más cuando se encuentra la educación en una modalidad “virtual” donde el docente está obligado a repensar un nuevo sentido del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo esto es una nimiedad porque lo fundamental es integrar las TIC a todo el aparato educativo y lo concerniente a los diseños curriculares desde los distintos planteles debe ser prioritario frente a una “educación virtual, remota, virtualidad en la educación” y educación presencial, en lo cual el fin es el aprendizaje no desde el modelo tradicional mecanicista sino uno que contribuya a todo el sector a construir conocimiento.

Como se ha mencionado, Colombia y el sector educativo público no están preparados para una educación virtual. Esta modalidad virtual tiene otras peculiaridades que se hacen engorrosas trasladarlas en un proceso rápido a la primaria y secundaria, en este aislamiento social en el país y aún más en zonas geográficamente alejada de los centros urbanos, donde es más factible que se aplique. Cabe destacar, que bajo una educación virtual la autonomía de los estudiantes es crucial para el pensamiento crítico y otras destrezas que por supuesto deben estar en constante acompañamiento a través del profesor que durante este confinamiento es un orientador, por lo tanto debe reflexionar sobre las herramientas que tiene y hacer lo que puede trabajando desde allí y seguir ofreciendo el derecho a la educación, así sea con grandes inconvenientes, aunque se prefiere una idoneidad más favorable bajo este contexto.

El modelo de aprendizaje en la sede Rufino José Cuervo es el significativo, por ende, considero que esta modalidad virtual debe ser más provechosa porque permitiría observar las ventajas y desventajas que se tienen incorporando las TIC en el aprendizaje

de los alumnos y propiciar en el futuro una educación de este tipo. No obstante, bajo esta pandemia el aprendizaje significativo no es acorde porque el aprendizaje queda a medias. Esto tiene implicaciones de índole educativo porque no se llega al conocimiento esperado, por lo tanto cabe agregar sí la educación tradicional esta con grandes problemas, la situación actual solo las evidenció y lo que no se quiere es generar un aprendizaje de memorización que no conduce a nada.

8.2.Recomendaciones relacionadas con la práctica

Considero que otros practicantes tienen la posibilidad de diseñar un proyecto que este bien sustentado pedagógicamente e incorporarlos en las Tecnologías digitales y a partir de ahí, intentar medir si estos elementos bien desarrollados propician un aprendizaje sobre todo en una educación presencial en el escenario de práctica. Introducirse en este ámbito tiene la gran ventaja de ofrecer nuevas miradas desde el sector educativo.

Por otro lado, si se sigue en este tipo de educación y sobre todo en la educación básica se debe trabajar fuertemente en lo pedagógico más que en lo tecnológico porque el problema radica en que muchas veces no se sabe cómo proceder y brindar un aprendizaje. Por ende, el profesor debe buscar alternativas que guíen al niño en su proceso formativo. El practicante en esta modalidad se debe esforzar porque esto es un aprender a aprender. Despojarse de toda una idea de educación “obsoleta” por una propuesta donde no salgan escindidas el modelo pedagógico por un lado y los recursos tecnológicos por otro, lo que no serviría para lograr la meta del aprendizaje.

9. Bibliografía

- Arias Arias, N. C., Gonzàles Guerrero , K., & Padilla Beltràn , J. E. (2010). Educación a distancia y educación virtual:. *Revista de Investigaciones UNAD*, 09(03), 207-221.
doi:<https://doi.org/10.22490/25391887.726>
- Castro, S., Guzmàn, B., & Casado, D. (2007). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Laurus*, 13(23), 213-234. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Constitucìon Política de Colombia de 1991. (1991). capitulo 2: DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES. 170. Colombia. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- DANE. (2018). *Indicadores básicos de tenencia y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad*. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2018.pdf
- Díaz, T. (s.f.). La función de las TIC en la transformación de la sociedad y la educación. En F. Santillana, *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. (págs. 1-183).
- Franco- Avellaneda, M., & Rueda Ortiz, R. (2017). Políticas educativas de TIC en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. *Pedagogía y Saberes*, 9-25.
Recuperado el 10 de mayo de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00009.pdf>
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- La mitad de Colombia no tiene internet. (19 de Mayo de 2019). *La Opinión*. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/tecnologia/la-mitad-de-colombia-no-tiene-internet-177209#OP>

Ley 115 General de Educación. (8 de Febrero de 1994). Bogotá. Obtenido de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 1341. (30 de Julio de 2009). "POR LA CUAL SE DEFINEN PRINCIPIOS Y CONCEPTOS SOBRE LA

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA

INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES - TIC-, SE CREA LA AGENCIA NACIONAL DE ESPECTRO Y

SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES". 34. Obtenido de [https://mintic.gov.co/portal/604/articles-](https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580_PDF_Ley_1341.pdf)

[8580_PDF_Ley_1341.pdf](https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580_PDF_Ley_1341.pdf)

Lugo, M. T. (2010). LAS POLÍTICAS TIC EN LA EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA. *Revista Fuentes*, 52-68.

Recuperado el 16 de mayo de 2020, de

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2587/0>

Ministerio de Educación Nacional. (13 de mayo de 2020). Decreto Legislativo 660. 14. Colombia.

Obtenido de

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20660%20DEL%2013%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf>

Mirete Ruiz, A. B. (2010). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA

(R)EVOLUCIÓN TIC?. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1),

35-44. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327003>

Moreira, S. P. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO

COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *Rehuso*, 4(2), 1-12. Obtenido de

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>

Nieto Göller, R. A. (2012). EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 137-150. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=869/86926976007>

Parra Mosquera, C. A. (2012). Las TIC y la educación en Colombia durante la década del noventa: alianzas y reacomodaciones entre el campo de las políticas educativas, el campo académico y el campo empresarial. *Educación y pedagogía*, 24(62), 173-189. Recuperado el 10 de junio de 2020, de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/14202>

Taborda, C. (25 de Mayo de 2020). “No puede cumplirse el modelo de alternancia para que los niños vuelvan al colegio”. *El ESPECTADOR*. Obtenido de <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/no-puede-cumplirse-el-modelo-de-alternancia-para-que-los-ninos-vuelvan-al-colegio/>